Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»

КАФЕДРА «Социологии и социальных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1. О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

(код и наименование РПД)

39.04.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора: 2025

Орел, 2024 г.

Автор-составитель: канд. соц. наук, доцент кафедры «Иностранные языки»
Е.А. Иванова
Заведующий кафедрой «Иностранные языки» канд. пед. наук, доцент Н.Г. Акатова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 25
6.1. Основная литература 25
6.2. Дополнительная литература 25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Таблица 1

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Способен организовать профессиональное и академическое взаимодействие на основе современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2	Способен применять современные коммуникативные технологии для профессионального и академического взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке (ах)

1.2. Результаты освоения компетенций

Таблица 2

Результаты освоения компетенций

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи (В/02.7)	УК-4.1	на уровне знаний: Демонстрирует знание основ деловой культуры и деловой коммуникации; на уровне умений: Умеет составлять, переводить и редактировать различные профессиональные тексты; Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международных; на уровне навыков: Владеет навыками организации профессионального и академического взаимодействия на русском и иностранном языках. Владеет информационной культурой в сфере управления и профессиональной коммуникации
	УК-4.2	на уровне навыков: Организует и осуществляет коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данный курс входит в базовую часть цикла дисциплин Б1 и изучается на 1 курсе.

Изучение дисциплины базируется на знании общего курса иностранного языка и направлено на дальнейшее овладение его нормами.

Таблица 3

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр (триместр), курс			
			1	2	3	
Заочная форма обучения						
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		8		4	4	
лекционного типа (Л)						
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		8		4	4	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно- образовательной среде		100		36	64	
Самостоятельная работа обучающихся(СР)		59		22	37	
Промежуточная аттестация	форма	Зачет Экзамен		Зачет	Экзамен	
	час.	13		4	9	
Общая трудоемкость	(час. / з.е.)	180/5		66/2	114/3	

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	«Socialization»	41			2		39	Т, У, О
2.	«Culture»	42			2		40	У, РС
3.	«Education»	42			2		40	У, РС
4.	«Email in English»	42			2		40	У, РС
Промежуточная аттестация								Зачет Экзамен

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), упражнения (У), речевая ситуация (РС).

Содержание дисциплины

Тема 1. «Socialization»

Чтение и перевод оригинального текста, работа с лексико-грамматическими конструкциями, работа со словарем, входное тестирование.

Тема 2. «Culture»

Чтение и перевод оригинального текста, работа с лексико-грамматическими конструкциями, работа со словарем, диалоги.

Тема 3. «Education»

Чтение и перевод оригинального текста, работа с лексико-грамматическими конструкциями, работа со словарем, ответы на вопросы, монологическое высказывание.

Тема 4. «Email in English»

Изучение материалов, работа с лексико-грамматическими конструкциями, работа со словарем, ответы на вопросы, упражнения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: при проведении практических занятий - опрос, упражнение, речевая ситуация, письменный тест.

Зачет проводится в устной форме в виде беседы по вопросам изучения. Экзамен состоит из двух частей: устные ответы на экзаменационные вопросы и выполнение письменного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по темам

Тема 1. «Socialization»

1. Through what processes does socialization occur and shape people's personalities?
2. In what way do we discover how to behave properly and what to expect from others?
3. What two factors play a role in human development?
4. What is a critical point in the «nature versus nurture» debate?
5. How can we contrast the impact of heredity and environment on human development?
6. Why are researchers increasingly emphasizing the importance of early socialization experiences for humans nowadays?

Тема 2. «Culture»

1. How do members of a society learn, transmit and preserve their distinctive culture?
2. Why do you think the study of culture is an important part of contemporary sociological work?
3. What cultural universals do anthropologists consider to be the most common for all human societies?
4. What do cultural universals have in common and what differs them?
5. How do human cultures change and expand?
6. Why do you think sociologists make a useful distinction between elements of material and nonmaterial culture?

Тема 3. «Education»

1. What is education if viewed as an aspect of socialization?
2. What is the functionalist view on education?
3. What are the functions of education in modern society?
4. How can you prove that there are the conservative functions of education?
5. Can education bring about desired social change?
6. What is the conflict perspective on education?

Тема 4. «Email in English»

1. What is email?
2. What do you think of this way of communication?
3. How often do you write emails?
4. How does email differ from a letter?
5. Do you know any rules of writing an email?

Типовые упражнения

Тема 1. «Socialization»

1. Работа с текстом. Read and translate the text using a dictionary if necessary.

Each culture has a unique character which shapes the values and behaviour of its members. ***Socialization*** is the process whereby people learn the attitudes, values and actions appropriate to individuals as members of a particular culture. Socialization occurs through human in-

teractions. We will, of course, learn a great deal from those people most important in our lives — immediate family members, best friends, teachers and so forth. But we also learn from people we see on the street, on television and in films and magazines. Through interacting with people as well as through our own observations, we discover how to behave «properly» and what to expect from others if we follow or challenge society's norms and values.

Socialization affects the overall cultural practices of a society and it also shapes the image that we hold of ourselves. In this sense, socialization experiences can have an impact on the shaping of people's personalities. In everyday speech, the term ***personality*** is used to refer to a person's typical patterns of attitudes, needs, characteristics and behaviour.

All researchers would agree that both biological inheritance and the process of socialization play a role in human development. There is no consensus, however, regarding the relative importance of these factors, which can lead to what is called the «nature versus nurture» (or «heredity versus environment») debate. We can more easily contrast the impact of heredity and environment if we examine situations in which one factor operates almost entirely without the other.

Specialists have studied cases where children have been locked away, or severely neglected, or raised in isolation and in these cases the consequences of social isolation have proved to be greatly damaging because the children reacted and behaved like wild animals. Despite their physical and cognitive potential to learn, it was very difficult to adapt them to human relationships and socialization.

Nowadays researchers are increasingly emphasizing the importance of early socialization experiences for humans that grow up in normal environments. It is now recognized that it is not enough to care for an infant's physical needs, parents must also concern themselves with children's social environment. If children are discouraged from having friends, they will be deprived of social interactions with peers that may be critical in their emotional growth.

The isolation studies discussed above may seem to suggest that inheritance can be dismissed as a factor in the social development of humans. However, the interplay between heredity and environment factors is evident in the fascinating studies involving pairs of twins reared apart and brought up separately. Two genetically identical persons developed quite different personalities and political and cultural values because of their differing socialization experiences. Certain characteristics, such as the twins temperaments, voice patterns and nervous habits appear to be strikingly similar. But there are far greater differences between the twins' attitudes, values, types of mates chosen and even drinking habits. These studies have found marked similarities in their tendency toward leadership or dominance, but significant differences in their need for intimacy, comfort and assistance.

Researchers have also been impressed by the following fact: usually twin pairs brought up together have similar scores on intelligence tests. At the same time identical twins brought up in dramatically different social environments score quite differently on intelligence tests.

This finding indicates that, on the one hand, both genetic factors and socialization are influential in human development but, on the other hand, it supports the great impact of socialization on development.

We all have various perceptions, feelings and beliefs about who we are and what we are like. Many sociologists and psychologists have expressed interest in how the individual develops and modifies the sense of self because of social interaction.

There are different sociological approaches to the self. In the early 1900s the sociologists advanced the belief that we learn who we are by interacting with others, that our view of ourselves comes not only from our personal qualities but also from our impressions how others perceive us.

2. Find in the text the English equivalents of the words below:

уникальный, правильный (соответствующий), происходить через взаимодействия людей, через наши собственные наблюдения, следовать нормам и ценностям общества

(нарушать), воздействовать на, полный (общий), опыт (переживание), биологическая наследственность, наследие, окружение, почти полностью, следствие, наносить ущерб, познавательный потенциал, подчеркивать важность, сейчас признано, заботиться о физических потребностях ребенка, проявлять интерес к общественному развитию детей, не поощрять какое-либо действие, быть лишенным чего-либо, сверстники, взаимосвязь, воспитывать отдельно (2), генетический, быть удивительно похожим (сходным), заметное сходство, значительное различие, умственное развитие, значительно отличающийся, с одной стороны... с другой стороны, проявлять интерес к.

3. Study the following word combinations and use them in sentences of your own:

appropriate to smb, to learn a great deal from, and so forth, to affect smb, to shape an image, to refer to, both ... and, regarding smth, to be severely neglected, to be raised in isolation, to adapt smth to smth, to care for, to concern oneself with, to discourage smb from doing smth, to be deprived of, to be reared apart, to be brought up, to develop a personality, because of, to appear to be strikingly similar, far greater, to find marked similarities, to find significant differences, to have different scores on intelligence tests, to score quite differently on intelligence tests, on the one hand ... on the other hand.

Тема 2. «Culture»

1. Работа с текстом. Read and translate the text using a dictionary if necessary.

People live in human societies. ***A society*** is the largest form of human social organization that consists of people who live in the same territory, are relatively independent of people outside their area and share a common heritage or a common culture. ***Culture*** is the totality of learned, socially transmitted behavior. It includes ideas, values and customs of groups of people. Members of a society learn this culture and transmit it from one generation to the next. They preserve their distinctive culture through literature, video recordings and other means of expression. If it were not for the social transmission of culture, each generation would have to reinvent television, not to mention the wheel.

The study of culture is an important part of contemporary sociological work. Through advances in culture, human beings have come a long way from our prehistoric heritage. Human beings have made dramatic cultural advances. We can send astronauts to the moon, we have such achievements as the symphonies of Beethoven, the paintings of Van Gogh, the poetry of Byron and the novels of Dostoevsky.

Despite their differences, all societies have attempted to meet basic human needs by developing aspects of shared, learned behavior known as ***cultural universals. Cultural universals*** are general practices found in every culture. Anthropologists compiled a list of such universals that includes the following: athletic sports, attempts to influence weather, bodily adornment, calendar, cooking, courtship, dancing, dream interpretation, family, folklore, food habits, funeral ceremonies, games, gift giving, language, laws, medicine, music, myths, numerals, personal names, property rights, religion, sexual restrictions, tool making.

Many cultural universals are, in fact, adaptations to meet essential human needs, such as people's need for food, shelter and clothing. Yet, the manner in which they are expressed will vary from culture to culture. For example, one society will attempt to influence its weather by seeding clouds with dry ice particles to bring about rain. Another culture may offer sacrifices to the gods in order to end a long period of drought.

Each generation and each year most human cultures change and expand through the process of innovation and diffusion. ***An innovation*** is the process of introducing an idea or object that is new to culture. There are two forms of innovation: a discovery and an invention. ***A discovery*** involves making known or sharing the existence of an aspect of reality. The identification of a new moon of Saturn is an act of discovery. By contrast, ***an invention*** results when existing cultural items are combined into a form that did not exist before. The bow and the arrow, the automobile and the television are all examples of inventions, as are Protestantism and democracy.

The term ***diffusion*** refers to the process by which a cultural item is spread from group to group or from society to society, i.e. to the process of adopting ideas, technology and customs from other cultures. For example, breakfast cereal comes originally from Germany, candy from the Netherlands, chewing gum from Mexico and the potato chip from the America of the Indians. Diffusion can occur through a variety of means, among them exploration, military conquests, missionary work, the influence of the mass media and tourism.

2. Find in the text the English equivalents of the words below:

человеческое общество, иметь общее наследие, ценности, передавать из поколения в поколение, если бы не, пройти долгий путь развития, значительные успехи в культуре, несмотря на различия, удовлетворить основные человеческие потребности в, составить список, вызвать дождь, предложить идею (мысль), иметь место (происходить), четко разграничивать, убеждение, оказывать сопротивление чему-либо, рассматриваться, угрожать, испытывать желание, изменить способ видения мира, распространяться, принимать идею (мысль).

3. Study the following word combinations and use them in sentences of your own:

to consist of, independent of, outside, to share smth, if it were not for, to come a long way from, to involve doing smth, by contrast, to refer to, to be spread, to occur, to make a distinction between, to bring about smth, to be resistant to, to be viewed as, to be willing to do smth.

Тема 3. «Education»

1. Работа с текстом. Read and translate the text using a dictionary if necessary.

In a sense,***education*** is an aspect of socialization — the lifelong process of learning the attitudes, values, and behavior appropriate toindividuals as members of a particular culture. Thus, education is a process of learning in which some persons consciously and formally teach while others adopt the social role of learner.

Like with other social institutions there are different sociological perspectives on education.***The functionalist view*** stresses the functions that education performs. The most basic function of education is***the transmission of knowledge.*** Sociologists call it a rather conservative function because education in any society transmits the dominant, or the existing culture. Through schooling, each generation of young people studies the existing beliefs, norms, and values of a distinctive culture. They learn respect for social control and established social institutions, such as religion, the family, and government.

Promoting social and political integration is another important function of education because it transforms a population composed of different racial, ethnic, and religious groups into a society whose members share — to some extent at least — a common identity. Schools socialize children into the norms, beliefs, and values of the dominant culture. The integrative function of education is obvious through its emphasis on promoting a common language.

The third function of education is***maintaining social control.*** Schoolchildren are introduced to standards of proper conduct in public life, students are trained for what is ahead in their adult lives. Like other social institutions, education prepares young people to lead productive and orderly lives in the larger society. They are taught various skills and values which will be essential in their future labor positions, whether it be the assembly line or the office.

Thus far, we have discussed the conservative functions of education. Yet, education can stimulate or bring about***desired social change*** if it is open to new ideas and social and political viewpoints.

Another sociological approach to education is***the conflict perspective.*** It takes a critical view of the social institution of education in the contemporary capitalist society by stating that education maintains social class differences and sorts pupils according to their social class background. Conflict theorists point out three factors that contribute to this role of education:

1. ***Public versus private schooling.*** Private high schools provide a better education than public high schools and students who graduate from private schools are much more likely to enter colleges and universities than public school graduates are. Thus, schools deliberately sort and select students either for future high-status positions or for subordinate ones.

2. ***Economic disparities*** between school communities. Very often schools are financed through local property taxes. Therefore, upper-and middle-class schools get more funding, better facilities, and more experienced teachers than low-class schools do.

3. ***Tracking (or streaming) students into curriculum groups.*** This refers to the practice of placing students in specific curriculum groups on the basis of intelligence test scores and other criteria. Tracking begins very early, often during the first grade and puts children from low-income families at a disadvantage.

Differential access to higher education and tracking are evident in many nations around the world. In the view of conflict theorists, the educational inequalities resulting from funding disparities and tracking are designed to meet the needs of modern capitalist societies.

2. Find in the text the English equivalents of the words below:

пожизненный (непрерывный), сознательно, принимать роль, взгляд (точка зрения) на, подчеркивать (выделять), господствующий, обучение, уважение к, учрежденный, содействовать (способствовать), расовый, этнический, представлять единство (идентичность), до некоторой степени, общий язык, поддерживать (осуществлять), нормы поведения, общественная жизнь, дисциплинированный, существенный, до сих пор, вызывать изменения, точка зрения, подход к, иметь критическую точку зрения о, классовые различия, подразделять в соответствии с классовым происхождением, указывать на (отмечать) что-либо, намеренно, экономическое неравенство, община (общность), налог на собственность, финансирование, оборудование, опытный, организация групп с особой программой обучения, коэффициент умственного развития.

3. Supply the missing words and word combinations choosing among those given below.

1) In a sense, education is an aspect of ... — the ... process of learning the attitudes, values, and behavior... to individuals as members of a ... culture. 2) Education in any society transmits the ... or the ... culture. 3) Through ... young people study the existing ..., norms, and values of a... culture. 4) Education transforms a population into a society whose members ... a common identity. 5) The integrative function of education is ... through its ... on promoting a ... language. 6) Education prepares young people to lead ... and ... lives in the larger society. 7) Education can stimulate or ... desired social control. 8) Conflict theorists state that education maintains 9) Education sorts pupils according to their social class .... 10) Very often schools are ... through property taxes. 11) Tracking puts children from ... families.... 12) The educational inequalities. from these factors are designed to... of modern capitalist societies. 13) Professor Henry Higgins changes Elise's manners of speech and teaches her the etiquette of... 14) Interactionist theorists suggest that, if we ... people in particular ways, they may ... our expectations. 15) Teacher ... about a student's ... can have an impact on the student's actual.... 16)... today's schools are to factories, hospitals, and business firms.

in many respects, similar, expectations, performance, achievements, treat, fulfill, «high society», resulting, meet the needs, low-income, at a disadvantage, background, financed, local, social class differences, bring about, productive, orderly, obvious, emphasis, common, share, schooling, beliefs, distinctive, dominant, existing, socialization, lifelong, appropriate, particular.

Тема 4. «Email in English»

1. Распределите по колонкам следующие фразы.

Dear Sir or Madam, Hello, Best wishes, Feel free to get in touch if you have any questions, Hey, Bye, Dear all I'm writing to thank you.., Yours sincerely, Just a short email to inform you.., All the best, Dear Mr, Mrs, Miss, Ms

Looking forward to your reply, To whom it may concern, Let me know if you need anything else, Hi everyone, Best regards, Do not hesitate to contact us if you need any assistance, See you (soon), I look forward to hearing from you

Salutation	**Opening sentence**	**Conclusion**	**Close salutation**

2. Изучите список фраз, которые используются в деловых и личных письмах.

Formal emails	**Informal emails**
Salutation: When you don't know the name: Dear Sir or Madam To whom it may concern When you know the name: Dear Mr, Mrs, Miss, Ms* When writing to a group: Dear all **Opening sentence:** I'm writing: to inform to confirm to request to update you This is to let you know to thank you **Main part:** I would like to Please find the requested information attached We hope you I do apologize for We regret to inform you ... Could/Can you please send me ...? We are working on your request **Conclusion:** I look forward to/ Looking forward to Do not hesitate to contact us if you need any assistance I'd appreciate a reply asap **Close:** Your sincerely Best regards Regards Best wishes	**Salutation:** When you don't know the name: Hello [no salutation] When you know the name: John/Mary etc. [no salutation] When writing to a group: Hi everyone **Opening sentence:** How are you? How's it going? Just a quick note to tell Just a short email to get in touch Writing to help **Main part:** Re your email, I ... I'm sorry, but Thanks for ... Here's the low-down on ... You'll be happy to hear **Conclusion:** Please answer asap Feel free to get in touch with any questions Have a nice day/weekend Hope to hear from you soon **Close:** All the best Best See you Take care Bye [just the name or initials] [no close]

3. Для современных электронных писем характерны различные аббревиатуры и сокращения:

Отдельные слова

appt — appointment ad — advertisement 2 B- to be (highly informal) cfm — confirm 4give-forgive (highly informal) pls — please rgds — regards re — referring to thx — thanks (highly informal) U — you

некоторые фразы

asap — as soon as possible at the mo — at the moment BTW — by the way FYI — for your information ie — in other words IMO — in my opinion LOL — laughing out loud (highly informal) MYOB — mind your own business (highly informal)

4. Расшифруйте приведенные ниже сокращения, укажите характер писем, в которых они используются.
1. appt 2. asap 3. eg 4. etc 5. info 6. pls 7. wk 8. Mon 9. 2B 10. Apr 11. Dec 12. thx 13. U. 14. LOL 15. IMO.

Речевые ситуации

Ситуация 1. Дискуссия

Сформулируйте перечисленные ниже темы таким образом, чтобы они побуждали людей к их проблемному обсуждению. Проведите дискуссию по одной из сформулированных проблем.

1. What is socialization?
2. Elements of culture
3. The role of education

Методические рекомендации для преподавателя:

Задание предполагает коллективную и подгрупповую работу. Цель задания – научиться формулировать проблемы, предлагать способы их решения.

Методика работы:

В процессе формулирования проблем осуществляется коллективная работа. Поочередно заслушиваются формулировки каждого магистранта, коллективно выносится решение об уровне и степени их проблемности. После чего коллективно определяется одна из проблемно сформулированных тем для дискуссии.

Для проведения дискуссии группа делится на две подгруппы. Одна из них принимает сторону защиты, другая – сторону нападения и критики. Назначается ведущий дискуссии. Его цель – регулировать общение между подгруппами, не давать отвлекаться от темы, поддерживать доброжелательный тон дискуссии, комментировать высказывания, подводить итоги. Назначаются эксперты. Их цель – оценить дискуссию по следующим показателям: 1) соответствие теме; 2) отсутствие грамматических, фонетических, стилистических ошибок; 3) беглость (fluency); 4) полнота, убедительность и разнообразие аргументов; 5) наличие собственной оригинальной точки зрения; 6) культура поведения: уважительное и дружелюбное отношение к соперникам.

Ситуация 2. Ролевая игра

Проведите дидактическую игру «**Skype conference**»с распределением ролей - представителей различных социальных институтов.

Методические рекомендации для преподавателя:

Задание предполагает проведение дидактической игры. Цель задания – научиться эффективно взаимодействовать в условиях профессионального общения.

Методика работы:

Дидактическая игра предполагает предварительное прочтение текста по соответствующей тематике в учебнике. На учебном занятии назначаются герои игры.

В течение 10-15 минут участники игры готовят тезисы выступлений.

После этого начинаются выступления. Они строятся в такой последовательности: 1) речь клиента; 2) речь специалиста и консультантов; 3) взаимные вопросы и ответы.

Ситуация 3.Творческая работа

Вы – оратор. Составьте текст публичного выступления на тему «Working with youth». Произнесите его публично.

Методические рекомендации для преподавателя:

Задание предполагает индивидуальную творческую работу. Цель – проверить знания, умения и навыки магистрантов составлять тексты публичных выступлений и произносить их перед аудиторией.

Методика работы:

Каждый из представителей группы индивидуально составляет и записывает текст публичного выступления на предложенную тему. Затем озвучивает его перед аудиторией, демонстрируя свои умения с ней общаться. Каждый представитель группы, прослушавший текст выступления, должен оценить его с учѐтом следующих критериев:

1) соответствие теме- 1-5 баллов.
2) отсутствие грамматических, фонетических, стилистических ошибок- 1-5 баллов.
3) беглость (fluency)- 1-5 баллов.
4) полнота, убедительность и разнообразие аргументов-1-5 баллов.
5) наличие собственной оригинальной точки зрения1-5 баллов.
6) культура поведения: уважительное и дружелюбное отношение к соперникам-1-5 баллов.

Тестовые задания

Материалы входного тестирования.

Выберите один верный вариант

1. You look ... in this frock.
A) much nicer
B) much more nicer
C) much nicely
D) much more nicely

2. Only when the guests ... he managed to speak to his daughter.
A) have left
B) had left
C) were left
D) had been left

3. You learnt about it only yesterday,...?
A) wasn't it
B) didn't you
C) was it
D) did you

4. There's only one person left... address we haven't found out yet.
A) whom
B) which
C) whose
D) what

5.children like to stay indoors in such good weather!
A) No
B) Not
C) No one
D) None

6. I'll tell… about it, I promise to keep it a secret.
A) anybody

B) somebody
C) nobody
D) everybody

7. She couldn't help ... to see this scene.
A) tosuprise
B) suprising
C) to be surprised
D) beingsuprised

8. If it hadn't been for you I... this university.
A) had never entered
B) would never enter
C) never entered
D) would never have entered

9. Hush! Do you feel…behind us? It is so frightening here!
A) someone breath
B) that someone breath
C) someone to breath
D) someone breathing

10. It is typical... any woman. They all behave the same way in this situation.
A) of
B) from
C) for
D) with

11. My parents always want …the washing up.
A) that I did
B) me do
C) me to do
D) for me to do

12. You ... have fallen ill. I don't even doubt it as your voice is hoarse and the temperature is high.
A) must
B) can
C) may
D) shall

13. Jennie…a very smart and hard-working girl.
A) is said that she is
B) said that she to be
C) is said to be
D) said to be

14. This question ... right now.
A) is being discussed
B) is discussing
C) is discussed
D) is being discussing

15. I hear ... already. How is your new apartment?
A) you to move in
B) you move in
C) you moving in
D) you have moved in

16. I can't help being angry! You ... at the lessons all the time!
A) chats
B) chat
C) have been chatting
D) are chatting

17. I... this position for years and I am not going to give it up!
A) am holding
B) hold
C) held
D) have been holding

18. The parting was painful as both knew they ... meet again.
A) were not to
B) should not
C) need not
D) did not have to

19. The football match had to be stopped. They …for half an hour when there was a terrible storm.
A) were playing
B) had been playing
C) have been playing
D) have played

20. Tom said that he …feeling well.
A) is
B) were
C) was
D) must

21. The girls suggested…a fashion show on TV.
A) to watch
B) on watching
C) watch
D) watching

22. Would you mind…the window? It's rather chilly in here.
A) to close
B) closing
C) close
D) to closing

23. She answered that Jennie…their car at the moment.
A) is cleaning

B) was cleaning
C) cleans
D) had cleaned

24. Caroline wanted to know…still angry with her.
A) was Kate
B) that Kate was
C) if Kate was
D) about Kate was

25. Oh, no! I've …again! It's been the second time this month!
A) had my wallet stolen
B) had stolen my wallet
C) had my wallet to steal
D) had my wallet stealing

26. Ann…a better job if she…any foreign language.
A) would have, spoke
B) would have, would speak
C) had, spoke
D) would had, spoke

27. Never…such a nice and peaceful scene!
A) I have seen
B) have seen I
C) have I seen
D) seen have I

28. Did you ask him…to do this job?
A) if he was professional enough
B) was he professional enough
C) was he enough professional
D) if he was enough professional

29. This phenomenon…for five years and now they publish their book.
A) has been studied
B) has been studying
C) was being studied
D) was studied

30. Yesterday I…a friend who…from holiday in Turkey.
A) met, had just come
B) had met, just came
C) met, has just come
D) had met, has just come

Ответы на тестовые задания

1. Keys to the Primary Test:

1. A
2. B
3. B
4. C

5. A
6. C
7. D
8. D
9. D
10. A
11. C
12. A
13. C
14. A
15. D
16. D
17. D
18. A
19. B
20. C
21. D
22. B
23. B
24. C
25. A
26. A
27. C
28. A
29. A
30. A

Вопросы для самостоятельной работы

1. Through what processes does socialization occur and shape people's personalities?
2. In what way do we discover how to behave properly and what to expect from others?
3. What two factors play a role in human development?
4. What is a critical point in the «nature versus nurture» debate?
5. How can we contrast the impact of heredity and environment on human development?
6. Why are researchers increasingly emphasizing the importance of early socialization experiences for humans nowadays?
7. How do members of a society learn, transmit and preserve their distinctive culture?
8. Why do you think the study of culture is an important part of contemporary sociological work?
9. What cultural universals do anthropologists consider to be the most common for all human societies?
10. What do cultural universals have in common and what differs them?
11. How do human cultures change and expand?
12. Why do you think sociologists make a useful distinction between elements of material and nonmaterial culture?
13. What is education if viewed as an aspect of socialization?
14. What is the functionalist view on education?
15. What are the functions of education in modern society?
16. How can you prove that there are the conservative functions of education?
17. Can education bring about desired social change?
18. What is the conflict perspective on education?

19. What is email?
20. What do you think of this way of communication?
21. How often do you write emails?
22. How does email differ from a letter?
23. Do you know any rules of writing an email?

Таблица 5

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации
4.3.1 Формируемые компетенции

Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Способен организовать профессиональное и академическое взаимодействие на основе современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке
		УК-4.2	Способен применять современные коммуникативные технологии для профессионального и академического взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке (а

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету и экзамену

1. Through what processes does socialization occur and shape people's personalities?
2. In what way do we discover how to behave properly and what to expect from others?
3. What two factors play a role in human development?
4. What is a critical point in the «nature versus nurture» debate?
5. How can we contrast the impact of heredity and environment on human development?
6. Why are researchers increasingly emphasizing the importance of early socialization experiences for humans nowadays?
7. How do members of a society learn, transmit and preserve their distinctive culture?
8. Why do you think the study of culture is an important part of contemporary sociological work?
9. What cultural universals do anthropologists consider to be the most common for all human societies?
10. What do cultural universals have in common and what differs them?
11. How do human cultures change and expand?
12. Why do you think sociologists make a useful distinction between elements of material and nonmaterial culture?
13. What is education if viewed as an aspect of socialization?
14. What is the functionalist view on education?
15. What are the functions of education in modern society?
16. How can you prove that there are the conservative functions of education?
17. Can education bring about desired social change?
18. What is the conflict perspective on education?
19. What is email?
20. What do you think of this way of communication?
21. How often do you write emails?
22. How does email differ from a letter?

23. Do you know any rules of writing an email?

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета и экзамена.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено; неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Таблица 6

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
Тема 1. «Socialization»	УК-4	Студент владеет знаниями предмета в полном объѐме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета. Ярко выраженная устойчивая мотивация к повышению качества языковой подготовки; овладение всеми дидактическими единицами; активность, инициативность, интерес и стремление студентов к поиску новых способов получения знаний; разносторонняя осведомленность в области изучаемого языка.	**Отлично**
Тема 2. «Culture»	УК-4		
Тема 3. «Education»	УК-4		
Тема 4. «Email in Englishs»	УК-4		
		Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.	**Хорошо**
		Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задания. Неустойчивость интереса к изучению иностранного языка; отсутствие мотивационно-ценностного отношения к улучшению результатов учебной деятельности; учебная деятельность выполняется на уровне имитации, характеризуется тем, что студент владеет определенным набором усвоенных дидакти-	**Удовлетворительно**

		ческих единиц, стремится воспроизвести имеющиеся знания и овладеть способами их применения по образцу, используя готовые модели, не пытаясь адаптировать их. Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах. Компетенции не сформированы	**Неудовлетворительно**

4.4. Методические материалы

Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (2 сессия) и экзамена (3 сессия) по всему еѐ содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических и лабораторных занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных тем к зачету и экзамену.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» предполагает изучение курса на аудиторных практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и выполнение практических упражнений и заданий в письменной форме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на практическом занятии, и подготовить ответы на них;
- выполнить тестовые задания по теме;
- выполнить упражнения по темам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной учебной, научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Подготовка к практическим занятиям

– внимательно прочитайте материал, относящийся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные лексические единицы;

– ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету и экзамену

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачѐтно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами практических занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к зачету и экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение теоретического материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку презентаций, публичного выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Таблица 7

Основная литература

№	автор	Название издания	Издательство	Год издания	Сведения о наличии в библиотеке	
					Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС Академии
1	Акатова Н.Г.	Профессиональный английский язык. Учебно-методическое пособие	Орел: Изд-во ОФ РАНХ и ГС	2013	15	
2	Кузьменкова Ю.Б.	Английский язык для социологов. English for social studies: Учебник и практикум	М.: Юрайт	2016	20	
3	Murphy R.	English Grammar In Use. A self-study reference and practice book for intermediate students.	Cambridge: Cambridge University Press	2013	94	

6.2. Дополнительная литература

Таблица 8

Дополнительная литература

№	автор	Название издания	Издательство	Год издания	Сведения о наличии в библиотеке	
					Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС Академии
1	Акатова Н.Г.	Английский язык: Учебно-методическое	Орел: Издательство ОРАГС	2012	100	

		пособие.				
2	Луговая А.Л.	Английский язык. Учебное пособие.	М.: Высшая школа	2006	15	
3	Столбовая Л.В.	Английский язык. В 2-х частях. Учебное пособие.	Волгоград: Изд-во ВВАГС	2002	1	

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров

	Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Иностранный язык в профессиональной коммуникации"

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт URL: biblio-online.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle